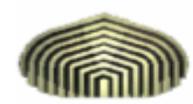


**ENFOQUES DE INVESTIGACIÓN,  
GRADOS ACADÉMICOS DE ESTUDIOS DE POSTGRADO  
Y  
MODALIDADES DE TRABAJOS FINALES DE GRADO**

1. Tipos de investigación.
  - 1.1. Investigación para Producir Conocimiento.
  - 1.2. Investigación para Aplicar Conocimiento.
2. Grados Académicos de Estudios de Postgrados
3. Relación Grados Académicos de Estudios de Postgrado-Tipos de Investigación.

**CONSEJO PLENARIO DE POSTGRADO  
TRIMESTRE ABRIL. JULIO 2015**



## 1. TIPOS DE INVESTIGACIÓN.



### INVESTIGACIÓN

PARA PRODUCIR CONOCIMIENTOS

- ☞ UTILIZANDO DATOS CUANTITATIVOS.  
Enfoque racional-deductivo para producir conocimiento
- ☞ UTILIZANDO DATOS CUALITATIVOS.  
Enfoque interpretativo-simbólico para producir conocimiento.
- ☞ UTILIZANDO UN ENFOQUE MIXTO:  
Inv. Cuantitativa+ Inv. Cualitativa.  
Inv. Cualitativa+ Inv. Cuantitativa

### INVESTIGACIÓN

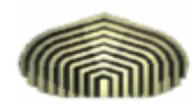
PARA APLICAR CONOCIMIENTOS

Atendiendo a:

- ☞ UNA CIRCUNSTANCIA DE VALENCIA NEGATIVA:
  - ✓ “Problema” ,
  - ✓ Brecha
  - ✓ Discrepancia
  - ✓ Necesidad
- ☞ UNA CIRCUNSTANCIA DE VALENCIA POSITIVA.
  - ✓ una “oportunidad” ,

en un ESCENARIO concreto

(Comunidad, organización, unidad, programa, situación)



- ☞ UTILIZANDO DATOS CUANTITATIVOS. Enfoque RACIONAL-DEDUCTIVO para producir conocimiento  
Paradigma de investigación: positivista. Perspectiva: hipotética-deductiva. Enfoque: cuantitativo

## PROCESO.

### PLANTEAMIENTO DEL ESTUDIO.

Ubica y Contextualiza el Tema de Estudio, formula preguntas y objetivos; justificándolo

### MARCO CONCEPTUAL REFERENCIAL

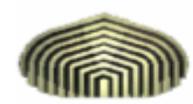
Fundamenta el sentido del Tema de Estudio.

### METODOLOGÍA.

Señala el camino, la ruta que va a seguir para realizar el estudio.

## PROTOCOLO/PROCEDIMIENTO.

- ☞ Contextualiza la situación a investigar
- ☞ Enuncia preguntas de investigación:
  - .- General.
  - .- Específicas.
- ☞ Plantea los Objetivos del Estudio en consonancia con las preguntas de investigación:
  - .- General.
  - .- Específicos.
- ☞ Señala la Justificación e Importancia del Estudio
  
- ☞ Revisión de los Fundamentos Teóricos del Tema.
- ☞ Revisión del Tema.
- ☞ Revisión de los Estudios e Investigaciones antecedentes o relacionados con el Tema.
  
- ☞ Ubica la investigación:
  - .- En el Paradigma: positivista
  - .- En la Perspectiva: hipotética-deductiva.
  - .- En el Enfoque: cuantitativo



- ☞ UTILIZANDO DATOS CUANTITATIVOS. Enfoque RACIONAL-DEDUCTIVO para producir conocimiento  
Paradigma de investigación: positivista. Perspectiva: hipotética-deductiva. Enfoque: cuantitativo

## PROCESO.

## PROTOCOLO/PROCEDIMIENTO.

### METODOLOGÍA.

- ☞ SI es el caso formula Hipo-tesis:  
(Conjetura de respuesta a la pregunta de investigación).
- ☞ Formula y operacionaliza las Variables.
- ☞ Señala y justifica el tipo de Estudio:
  - .- Exploratorio: Por que ?. Razones !.
  - .- Descriptivo: Por que ?. Razones !.
  - .- Explicativo: Por que ?. Razones !.
  - .- Correlacional: Por que ?. Razones !.
  - .- Evaluativo: Por que ?. Razones !.
- ☞ Describe el proceso a cumplir según
  - .- El tipo de estudio y
  - .- El diseño de investigación.

### DESARROLLA LA INVESTIGACIÓN.

- ☞ Realiza la investigación: recoge datos, analiza los datos.

### DISCUSIÓN.

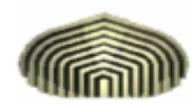
- ☞ Contrasta resultados con Hipótesis: Corroboran ? – Descartan ?.
- ☞ Contrasta con Teoría. Concluye: En qué medida engendran nuevas preguntas ?.



- ☞ UTILIZANDO DATOS CUANTITATIVOS. Enfoque RACIONAL-DEDUCTIVO para producir conocimiento  
Paradigma de investigación: positivista. Perspectiva: hipotética-deductiva. Enfoque: cuantitativo

Hernández, Fernández y Baptista (2003) clasifican los tipos de estudios como:

- Exploratorios: Su “objetivo es examinar un tema o problema de investigación poco estudiado, del cual se tienen muchas dudas o no se ha abordado antes” (p. 115).
- Descriptivos: “Buscan especificar las propiedades, las características y los perfiles importantes de personas, grupos, comunidades o cualquier otro fenómeno que se someta a un análisis” (Danhke, 1989; citado por Hernández Sampieri y colaboradores 2003, página 117).
- Explicativos: “Están dirigidos a responder las causas de los eventos, sucesos y fenómenos físicos o sociales” (p.127).
- Correlacional: Su propósito es “Determinar-Evaluar la relación que exista entre dos o más conceptos, categorías o variables, en un contexto particular” (p. 121).



## ENFOQUE RACIONAL-DEDUCTIVO PARA PRODUCIR CONOCIMIENTO

Los DISEÑOS DE INVESTIGACIÓN se clasifican según Campbell y Stanley (1989: Diseño experimentales y cuasiexperimentales en la investigación social, Buenos Aires: Amorrortu editores) de la siguiente manera:

a) LOS EXPERIMENTALES en:

1. Diseño de grupo control pretest-postest,
2. Diseño de cuatro grupos de Salomon,
3. Diseño de grupo control con postest únicamente,
4. Diseños factoriales.

b) LOS PREEXPERIMENTALES en:

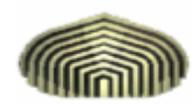
1. Estudio de caso con una sola medición,
2. Diseño pretest-postest de un solo grupo, y,
3. Comparación con un grupo estático.

c) LOS DISEÑOS CUASIEXPERIMENTALES en:

1. Experimentos de series cronológicas,
2. Diseño de muestras cronológicas equivalentes,
3. Diseño de materiales equivalentes,
4. Diseño de grupos de control no equivalente,
5. Diseños compensados,
6. Diseño de muestra separada pretest-postest con grupo de control,
7. Diseño de series cronológicas múltiples,
8. Diseño de ciclo institucional recurrente también conocido como diseño de retazos,
9. Análisis de discontinuidad en la regresión;

d) LOS DISEÑOS CORRELACIONALES Y EXPOSTFACTOS en:

1. El pretest retropectivo,
2. Estudios en panel,
3. El cuadro de dieciséis partes de Lazarsfeld,
4. Análisis ex post facto.



- ☞ UTILIZANDO DATOS CUALITATIVOS. Enfoque interpretativo-simbólico para producir conocimiento.  
Paradigma de investigación: comprensivista. Perspectiva: interpretativa-inductiva. Enfoque: cualitativo.

## PROCESO.

### PLANTEAMIENTO DEL ESTUDIO.

Ubica y Contextualiza el Tema de Estudio, formula preguntas y objetivos; justificándolo.

## PROTOCOLO/PROCEDIMIENTO.

- ☞ Contextualiza la situación a investigar
- ☞ Enuncia preguntas de investigación:
  - .- General.
  - .- Específicas.
- ☞ Plantea los Objetivos del Estudio en consonancia con las preguntas de investigación:
  - .- General.
  - .- Específicos.
- ☞ Señala la Justificación e Importancia del Estudio

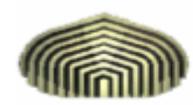
MARCO CONCEPTUAL REFERENCIAL  
Fundamenta el sentido del Estudio.

- ☞ Revisión de los Fundamentos Teóricos del Tema.
- ☞ Revisión del Tema Específico.
- ☞ Revisión de los Estudios e Investigaciones antecedentes o relacionados

### METODOLOGIA.

Señala el camino, la ruta que va a seguir para realizar el estudio.

- ☞ Ubica el estudio:
  - .- en el paradigma de investigación (comprensivista);
  - .- en la perspectiva (interpretativa-inductiva),
  - .- en el enfoque (cualitativo).



- ☞ UTILIZANDO DATOS CUALITATIVOS. Enfoque interpretativo-simbólico para producir conocimiento.  
Paradigma de investigación: comprensivista. Perspectiva: interpretativa-inductiva. Enfoque: cualitativo.

#### METODOLOGIA.

Señala el camino, la ruta que va a seguir para realizar el estudio.

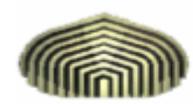
- ☞ Establece las categorías a estudiar.
- ☞ Señala y justifica el tipo de estudio:
  - .- Teoría Fundamentada: Por que ?. Razones !.
  - .- Hermenéutica-dialéctica: Por que ?. Razones !.
  - .- Fenomenológica: Por que ?. Razones !.
  - .- Etnográfica: Por que ?. Razones !.
  - .- Etnometodología: Por que ?. Razones !.
- ☞ Describe el proceso a cumplir según el tipo de estudio.

#### DESARROLLA LA INVESTIGACIÓN.

- ☞ Realiza la investigación: recoge datos, analiza los datos.

#### DISCUSIÓN.

- ☞ Caracteriza.
- ☞ Contrasta con Teoría. Concluye: En qué medida engendran nuevas preguntas ?.



- ☞ UTILIZANDO DATOS CUALITATIVOS. Enfoque interpretativo-simbólico para producir conocimiento. Paradigma de investigación: comprensivista. Perspectiva: interpretativa-inductiva. Enfoque: cualitativo.

### TIPOS DE ESTUDIOS:

Teoría Fundamentada, Hermenéutica-dialéctica, Fenomenológica, Etnográfica, Etnometodología (Taylor y Bogdan , 1984; Van Maanem, 1998; Martinez, 1989);

Teoría Fundamentada, Etnometodología (Rodríguez, Gil y García,1996);

Fenomenología, Etnografía, Hermenéutico Dialéctico (Martinez, 2000).

#### .- TIPO DE ESTUDIO: FENOMENOLOGÍA

Fuentes: Filosofía (fenomenológica) / Autores : Husserl , Mélich.

Estudia los fenómenos como son experimentados y percibidos por el hombre y, por lo tanto, permite el estudio de las realidades cuya naturaleza y estructura peculiar sólo pueden ser captadas desde el marco de referencia interno del sujeto que la vive y experimenta.

Trata de descubrir las “estructuras esenciales de la consciencia”.

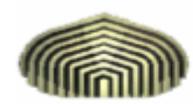
#### .- TIPO DE ESTUDIO: TEORÍA FUNDAMENTADA.

Fuente: Sociología (Interaccionismo Simbólico) / Autores : Glaser, Glaser y Strauss y Strauss y Corbin, otros.

Su propósito es desarrollar teoría basada en datos empíricos. Se asienta básicamente en el interaccionismo simbólico.

Utiliza un procedimiento sistemático cualitativo para generar una teoría que explique en un nivel conceptual una acción, una intención o un área específica.

Son de naturaleza local: se relacionan con una situación y un contexto particular.



- ☞ UTILIZANDO DATOS CUALITATIVOS. Enfoque interpretativo-simbólico para producir conocimiento.  
Paradigma de investigación: comprensivista. Perspectiva: interpretativa-inductiva. Enfoque: cualitativo.

**.- TIPO DE ESTUDIO: ETNOGRAFÍA.**

Fuentes: Antropología (cultural) / Autores : Erickson, García Jiménez, Goetz y LeCompte, otros.  
Pretenden describir y analizar ideas, creencias, significados, conocimiento y prácticas de grupos, culturas y comunidades.

Puede abarcar la historia, la geografía y los subsistemas socioeconómico, educativo, político y cultural de un sistema social (rituales, símbolos, funciones sociales, parentesco, migraciones, redes, etc).

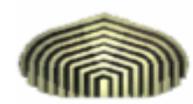
Implica la descripción e interpretación profundas de un grupo o sistema social o cultural.

**.- TIPO DE ESTUDIO: ETNOMETODOLOGÍA.**

Fuente: Semiótica (sintaxis, semántica y pragmática) / Autores: Coulon y Denzin, Garfinkel.

El estudio de *cómo* las “prácticas” o los “métodos” son usados por los miembros al actuar de manera contingente, en circunstancias particulares y concretas, para crear y sustentar el orden social, lo que permite una revaloración fundamental y un entendimiento detallado de la naturaleza de ese orden.

Tal “orden” es creado y conocido, no sobre la base de una matriz externa u “objetiva”, sino de manera endógena (desde el *interior* de actividades temporalmente ordenadas).



## CARACTERIZACIÓN CURRICULAR DE LAS ESPECIALIZACIONES DE POSTGRADO (1)

Normativa general de los estudios de postgrado para las universidades e institutos debidamente autorizados por el Consejo Nacional de Universidades. (Gaceta oficial número 37.328, 20 de noviembre del 2001).

- Art. 17: Los estudios de **Especialización Técnica** dirigido a Técnicos Superiores Universitarios consistirán en un conjunto de asignaturas profesionales, actividades prácticas e investigaciones aplicadas, destinadas a impartir los conocimientos, desarrollar habilidades y destrezas en el campo específico de su disciplina.
- Art. 19: El Trabajo Técnico será el resultado de los conocimientos y tecnologías adquiridas durante sus estudios para propiciar innovaciones y mejoras en las distintas áreas del saber.
- Art. 20: Los estudios de **Especialización (Profesional)** comprenderán un conjunto de asignaturas y otras actividades organizadas en un área específica destinadas a proporcionar los conocimientos y adiestramientos necesarios para lograr su elevada competencia profesional.
- Art. 22: El Trabajo Especial de Grado será el resultado de una actividad de “adiestramiento” o de investigación que demuestre el manejo de los conocimientos obtenidos por el aspirante en la respectiva área.

Las **ESPECIALIZACIONES** constituyen:

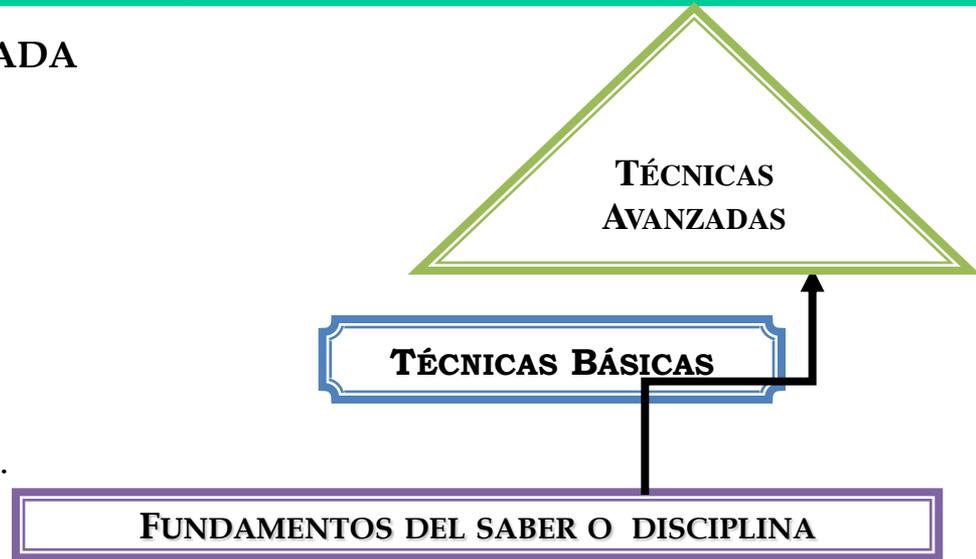
- una opción para la formación y capacitación de profesionales de alta competencia
- con dominio en la APLICACIÓN de métodos, enfoques, estrategias, técnicas y herramientas en el área específica de acción
- para intervenir en la optimización y/o transformación de las sistemas involucrados (sociedades, comunidades, organizaciones, instituciones, empresas, ong, unidades, procesos. etc.).



## INVESTIGACION APLICADA

COMO **COMPETENCIA** FUNDAMENTAL:  
EL **DOMINIO** PRÁCTICO-TEÓRICO de:

- Los Fundamentos del SABER o DISCIPLINA,
- Las Técnicas Básicas de ese SABER o DISCIPLINA,
- Las Técnicas Avanzadas de ese SABER o DISCIPLINA.

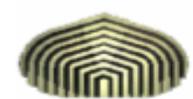


## PERFIL DEL ESPECIALISTA

Profesional que enfrentado a un “problema” o una “oportunidad” en una **Situación Concreta** (comunidad, organizacion, institucion, empresas, ong, área, unidad, proceso, etc.), con competencia para intervenir en la optimización y/o transformación de las sistemas involucrados, con dominio en la APLICACIÓN de métodos, enfoques, estrategias, técnicas y herramientas en el área específica de acción para:

- Documentar la situación ((determinación, diagnóstico, examen, análisis, evaluación); aplicando las estrategias, técnicas y herramientas de la disciplina de formación;
- elaborar una propuesta para atenderla (resolver el problema; o aprovechar la oportunidad);
- aplicarla,
- evaluarla.

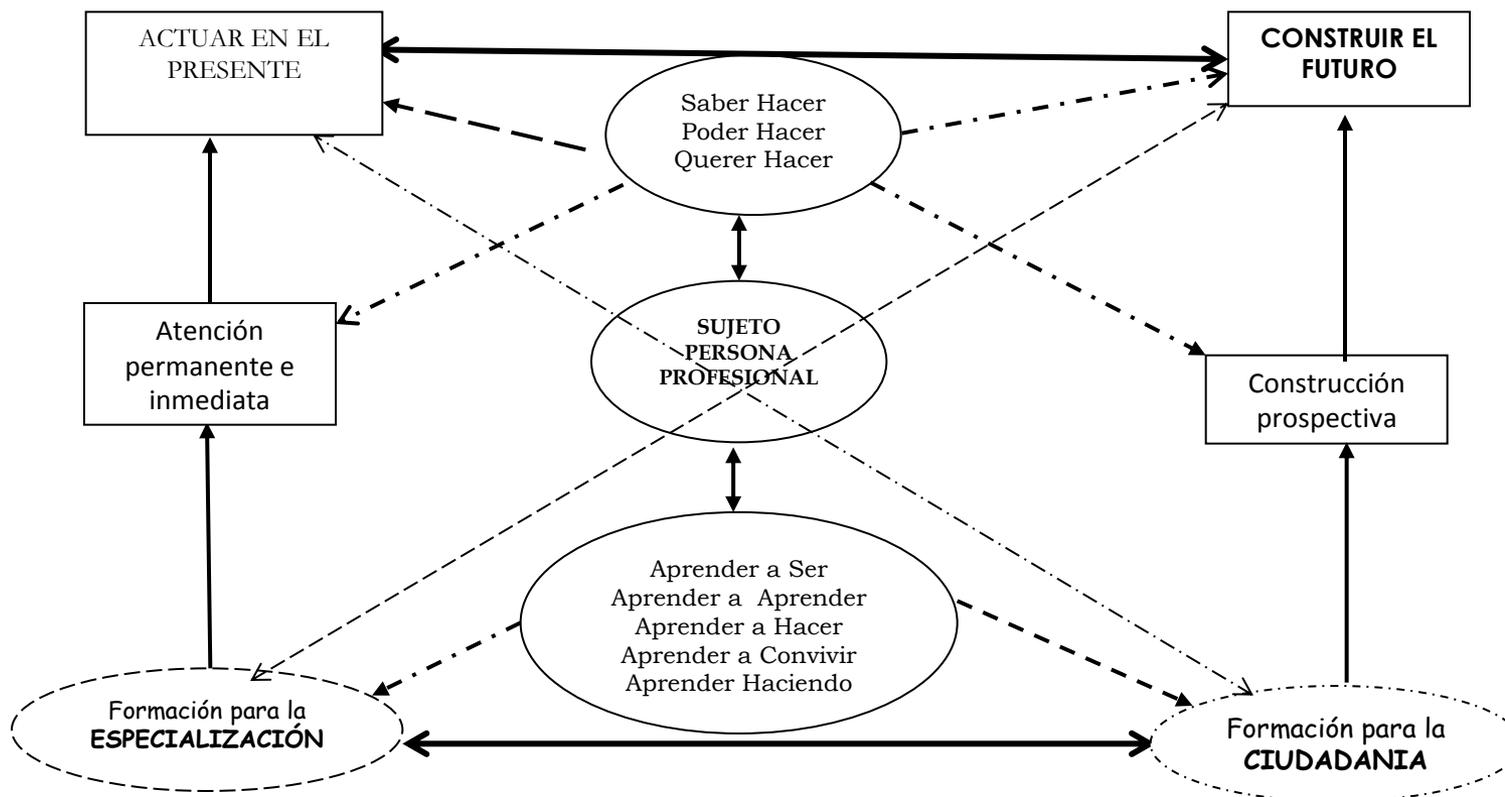
**Caracterización Curricular de las Especializaciones de Postgrado (2)**



## Caracterización Curricular de las Especializaciones de Postgrado (3)

### MODELO TEÓRICO CURRICULAR PARA LAS ESPECIALIZACIONES (FIGURA N. 1).

**META:** Un **SUJETO-PERSONA PROFESIONAL** con **COMPETENCIA** efectiva para constituirse en un agente del desarrollo presente y prospectivo del país en el **AREA** específica de estudio.





## Caracterización Curricular de las Especializaciones de Postgrado (4)

Tipo de investigación en las **"ESPECIALIZACIONES"**: INVESTIGACIÓN PARA APLICAR CONOCIMIENTOS.

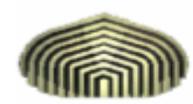
### PROCESO BÁSICO de una investigación aplicada: ejes medulares

1	2	3	4	5
<p>Documentación de la situación (determinación, diagnóstico, examen, análisis, evaluación); aplicando las estrategias, técnicas y herramientas de cada disciplina.</p>	<p>Elaboración de la propuesta (planificando, diseñando); aplicando las estrategias, técnicas y herramientas de cada disciplina.</p>	<p>Validándola para determinar viabilidad/ pertinencia/ etc. .- Con sujetos: dueños, agentes, pacientes, usuarios, beneficiarios, expertos .- Utilizando estrategias, técnicas o herramientas propias de la disciplina;</p>	<p>Realizando ensayo o prueba piloto (desarrollando, implantando interviniendo); Llevando registro del proceso</p>	<p>Concluyendo con la evaluación del proceso para implantación definitiva.</p>

### PROCESOS DE APOYO

6	7
<p>Elaborar Marco Conceptual Referencial.</p>	<p>Presentar el Escenario <b>o Situación Concreta</b> (sociedad, comunidad, organización, institución, empresa, ong, unidad, proceso, etc.)</p>

TIPOS DE ESTUDIOS:  
 Investigación Aplicada.  
 Investigación de Desarrollo  
 Investigación-Acción  
 Otras del área Específica que impliquen aplicación de conocimientos.



## EL TRABAJO ESPECIAL DE GRADO ENTREGABLES.

### LA PROPUESTA DE TRABAJO ESPECIAL DE GRADO.

Especifica lo que se quiere y espera hacer

Título: Expresa la temática que se quiere estudiar y el Escenario donde se va a estudiar: A en B

#### 1. Justificación. (Por qué ?)

Planteamiento de lo que se quiere estudiar (problema u oportunidad), señalando la contribución que se espera hacer.

#### 2. Formulación de Objetivos. (Para qué ?)

#### 3. Metodología. (Cómo ?)

Señalamiento de los pasos y técnicas a utilizar para:

3.1. Para realizar el Marco Conceptual Referencial.

3.2. Para presentar el Contexto, escenario o Marco Organizacional donde se va a realizar el estudio.

3.3. Para Examinar la situación de A en B.

3.4. Para elaborar la Propuesta para atender a A en B.

3.5. Para validar la Propuesta...

3.6. Para la Prueba Piloto y su evaluación.

3.7. Para la Evaluación del Proceso de Trabajo de Grado.

#### 4. El Cronograma de Ejecución

#### Referencias

### EL INFORME DEL TRABAJO ESPECIAL DE GRADO.

Especifica lo que se hizo para cumplir los pasos señalados en la Propuesta de TEG.

Capítulo: Desarrollo del Marco Conceptual

Capítulo: Desarrollo-Presentación del Contexto o Escenario

Capítulo: Desarrollo del proceso de documentación (Diagnóstico, examen, análisis) de la situación de A en B: problema u oportunidad)

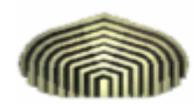
Capítulo de elaboración de la Propuesta de Atención.

Capítulo de desarrollo de la Validación de la Propuesta.

Capítulo de desarrollo de la Prueba Piloto, ensayo y evaluación de la Propuesta.

Capítulo del desarrollo de la Evaluación del proceso del Trabajo Especial de Grado.

Capítulo de Conclusiones y Recomendaciones.



## Caracterización Curricular de las MAESTRÍA (1)

Normativa general de los estudios de postgrado para las universidades e institutos debidamente autorizados por el consejo nacional de universidades (**Gaceta oficial número 37.328, 20 de noviembre del 2001**).

Art. 23: Los Estudios de **Maestría** comprenderán un conjunto de asignaturas y de otras actividades organizadas en un área específica de conocimientos, destinadas al análisis profundo y sistematizado de la misma y a la formación metodológica para la investigación.

Art. 25: El Trabajo de Grado será un estudio que demuestre la capacidad crítica y analítica constructiva en un contexto sistémico y el dominio teórico y metodológico de los diseños de investigación propios del área del conocimiento respectivo.

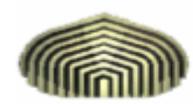
### PERFIL DEL MAGISTER

Demuestre la capacidad crítica y analítica constructiva en un contexto sistémico y el dominio teórico y metodológico de los diseños de investigación propios del área del conocimiento respectivo.

### MAGISTER EN INVESTIGACIÓN EN EL AREA RESPECTIVA

#### COMPETENCIA BÁSICA

El dominio de enfoques, Métodos, Estrategias. Técnicas y Herramientas de Investigación en el área Específica de formación.



## Caracterización Curricular de las MAESTRÍA (2)

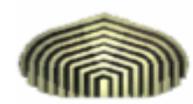
**COMPETENCIA 1:** Analiza, sistematiza y maneja las bases teóricas, modelos y estrategias sobre el área específica de estudio, determinando áreas de investigación..

**COMPETENCIA 2:** Analiza y aplica modelos, estrategias, técnicas y herramientas de la metodología de la investigación que utiliza datos cuantitativos, y/o datos cualitativos y/o enfoque Mixtos para la formulación, ejecución y evaluación de Proyectos de Investigación en el área específica de estudio.

**COMPETENCIA 3:** Con condiciones para desempeñarse como consultor o asesor en el manejo de metodologías, estrategias y técnicas que posibiliten la formulación, ejecución y evaluación de Proyectos de Investigación en los procesos de comprensión, explicación, transformación y mejora en el área específica de estudio.

Ejes curriculares fundamentales como parámetros para diseñar, organizar, implantar, desarrollar y evaluar las experiencias de aprendizaje:

- el dominio de los fundamentos formales del Saber relativos a la administración de empresas u organizaciones en general (**eje simbólico**),
- el dominio de los fundamentos metodológico e instrumentales de los tipos de investigación (**eje heurístico**),
- el dominio de la praxis-observación reflexiva-analítica (**eje crítico**),
- el dominio y la búsqueda permanente de un saber cada vez actualizado (**eje auto-desarrollo**).



## EL TRABAJO DE GRADO DE MAESTRÍA ENTREGABLES (VARIANTE SEGÚN EL AREA DE CONOCIMIENTO).

### LA PROPUESTA DE TRABAJO DE GRADO.

Especifica lo que se quiere y espera hacer.

Título: Expresa las Variables (enfoque cuantitativo) y/o el fenómeno (enfoque cualitativo), o ambos (enfoque Mixto) a estudiar.

#### 1. EL PLANTEAMIENTO DEL ESTUDIO

##### 1.1. La "Problemática"

1.2. El enunciado del problema de investigación en forma de preguntas.

1.3. La Formulación de los Objetivos.

1.4. La Justificación e Importancia.

#### 2. EL MARCO CONCEPTUAL REFERENCIAL

2.1. Los Fundamentos, Bases, Marco Teórico o Conceptual de la temática objeto de estudio.

2.2. El Planteamiento de la Temática: significado, enfoques, etc.

2.3. Los estudios e Investigaciones Antecedentes o Relacionados con la Temática

#### 3. EL PLANTEAMIENTO METODOLÓGICO

De acuerdo al enfoque de estudio

#### 4. EL PLAN DE TRABAJO

#### LAS REFERENCIAS

### EL INFORME DEL TRABAJO DE GRADO.

Especifica el desarrollo de lo planteado en la Propuesta de TG, fundamentalmente en el Planteamiento Metodológico.

Capítulo: Planteamiento del Estudio

Capítulo: Marco Conceptual Referencial

Capítulo: Planteamiento Metodológico

Capítulo: Desarrollo y Resultados

Capítulo: Discusión

Capítulo de Conclusiones y Recomendaciones.

Nota: Se presentan variantes en función del área de conocimiento.



Normativa general de los estudios de postgrado para las universidades e institutos debidamente autorizados por el Consejo Nacional de Universidades (**Gaceta oficial número 37.328, 20 de noviembre del 2001**).

Art. 26: Los Estudios de **Doctorado** tienen por finalidad la capacitación para la realización de un trabajo de investigación original que constituya un aporte significativo al acervo del conocimiento de un área específica del saber.

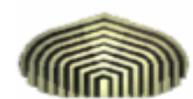
Art. 28: La Tesis Doctoral debe constituir un aporte original relevante a la ciencia, la tecnología, o las humanidades y reflejar la formación humanística y científica del autor.

### **PERFIL DEL DOCTOR**

Demuestre la capacidad crítica y analítica constructiva en un contexto sistémico y el dominio teórico y metodológico de los diseños de investigación propios del área del conocimiento respectivo, realizando investigación original que constituya un aporte significativo al acervo del conocimiento de un área específica del saber.

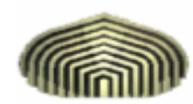
### **COMPETENCIA BÁSICA**

Aporte original relevante a la ciencia, la tecnología, o las humanidades y reflejar la formación humanística y científica del autor.



## CARACTERIZACIÓN DE LOS ESTUDIOS DE POSTGRADO

NIVEL	EJE BÁSICO	AREA DE COMPETENCIA
<p style="text-align: center;"><b>ESPECIALIZACIÓN PROFESIONAL</b></p>	<p style="text-align: center;">Investigación Aplicada Investigación para la Mejora Investigación para la transformación</p>	<p style="text-align: center;">Competencia avanzada en la aplicación de Conocimientos Competencia para investigar <b>APLICANDO Conocimientos</b> <b>ÉNFASIS EN LA APLICACIÓN</b></p>
<p style="text-align: center;"><b>MAESTRÍA</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>Investigación para Producir Conocimiento</b> <b>Investigación Básica</b> <b>Utilizando datos cuantitativos (enfoque cuantitativo), datos cualitativos (enfoque cualitativo) o ambos (enfoque Mixto)</b></p>	<p style="text-align: center;">Competencia en el dominio de Enfoques, Métodos, Estrategias. Técnicas y Herramientas de Investigación en su Area <b>ÉNFASIS EN EL MÉTODO</b></p>
<p style="text-align: center;"><b>DOCTORADO</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>Investigación para Producir Conocimiento</b> <b>Investigación Básica</b></p>	<p style="text-align: center;">Competencia en la realización de aporte significativo al saber <b>ÉNFASIS EN EL APORTE</b></p>



### 3. RELACIÓN ESTUDIOS DE POSTGRADOS Y TIPO DE INVESTIGACIÓN EN LA USB.



#### INVESTIGACIÓN PARA PRODUCIR CONOCIMIENTOS

#### INVESTIGACIÓN PARA APLICAR CONOCIMIENTOS

##### ☞ DOCTORADO.

.-Aporte significativo al saber.

✓ Cinco (5) Jurados.

✓ Un plazo máximo de cinco (5) años Total.

.- EN LA USB:

✓ TD: (24 U.C.)

✓ Duración de su desarrollo: Seis (trimestres) ? /  
Dos años ?.

##### ☞ MAESTRÍA.

Dominio de enfoques, estrategias y técnicas para realizar investigación en el área específica.

✓ Tres (3) Jurados.

✓ Un plazo máximo de 4 años.

.- EN LA USB:

✓ TG: (12U.C.)

✓ Duración de su desarrollo: Tres(trimestres) ? /  
Un años ?.

##### ☞ ESPECIALIZACIÓN

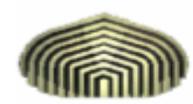
.- Dominio en la APLICACIÓN de métodos, enfoques, estrategias, técnicas y herramientas en el área específica de acción.

✓ Un plazo máximo de 4 años.

.- EN LA USB:

✓ TEG: (3 U.C.)

✓ Duración de su desarrollo: Un  
(1) Trimestre.



## EJEMPLO DE TÍTULOS DE TRABAJO FINAL

### ESPECIALIZACIÓN:

La Gestión de Planificación en Empresas Textiles.  
Caso: Organización Joven -Valencia.

### MAESTRÍA:

Características del Proceso de Planificación en gerentes de empresas textiles de la ciudad de Valencia, según el nivel, el tipo, y el área en la organización.

### DOCTORADO:

Modelo Comprensivo del Proceso de Planificación en gerentes de empresas textiles de la ciudad de Valencia, según el nivel, el tipo, y el área en la organización.

### ESPECIALIZACIÓN:

Ingesta de leche en infantes del Barrio Carapita.

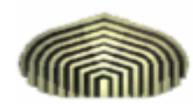
### MAESTRÍA:

Estudio Comparativo del Consumo de leche y derivados en estratos socioeconómicos Obrero y Marginal.

### DOCTORADO:

Formulación de una bebida láctea simbiótica con frutas y  $\beta$ -galactósidos extraídos de leguminosas.

Contribución al estudio de estrategias que permitan incrementar la confiabilidad en la entrega de mensajes en redes Wifiphone empleando modelos de Simulación..



## BIBLIOGRÁFICA BÁSICA.

- Alvarez, G. (2004). **Investigación Básica e Investigación Aplicada**. Caracas: USB.
- Alvarez, G. (2004). **El trabajo de grado del especialista como investigación aplicada: Caso Estudios en Gerencia**. Caracas: USB.
- Alvarez, G. (2009). **Instructivo para el Proyecto de Trabajo de Grado a nivel maestría**. Caracas: USB.
- CNU (2001). Normativa general de los estudios de postgrado para las universidades e institutos debidamente autorizados por el consejo nacional de universidades (Gaceta oficial número 37.328, 20 de noviembre).
- Corbetta, P. (2007). **Metodología y Técnicas de Investigación Social**. Madrid: MCGraw-Hill.
- Davis, D. (2001). **Investigación en Administración**. México: Internacional Thomson Editores.
- Guba, F. (1990). **The Paradigma Dialog**. Sage. Publications In.
- Hernández, S. R., Fernández, C., y Baptista, P. (2010). **Metodología de la investigación**. México: Mc Graw-Hill. Cuarta Edición.
- Hernández, S. R., Fernández, C., y Baptista, P. (2010). **Material Adicional de Metodología de la investigación**. México: Mc Graw-Hill. Cuarta Edición.
- Martinez Miguélez, M. (2004). **Ciencia y arte en la metodología cualitativa**. México: Trillas
- MIT (2001-2002). **Trabajos de grado en Administración**. Sloan: MIT
- Montero, M. (1995). El Sentido y la Medida. **Revista Comportamiento**, vol. 4, n.1, pag. 65-82. Venezuela: USB
- Rodríguez Gomez, G.; Gil Flores, J.; Garcia Jiménez, E. (1999). **Metodología de la Investigación Cualitativa**. Málaga: Aljibe.
- Strauss, A. y J. Corbin. (2002). **Bases de la Investigación Cualitativa**. Colombia: Universidad de Anntioquia.
- Vieytes, R. (2004). **Metodología de la Investigación en Organizaciones, Mercado y Sociedad**. Argentina: Editorial Ciencias.